

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 140» городского округа Самара

РОССИЯ, 443090, г. Самара, ул. Блюхера, 32 тел.: (846) 224-64-80 e-mail: mdouerr140@mail.ru

ПРИНЯТА

На Общем собрании коллектива
МБДОУ «Центр развития ребенка-
детский сад № 140» г.о.Самара
Протокол № 1 от 01.12.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 1/14-1-09 от 11.01.2021г
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 140» г.о.Самара
Н.И.Барсукова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образования учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 140»
городского округа Самара
на 2021 – 2024 гг

Самара, 2021г

1. Паспорт Программы развития

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара

Наименование Программы	Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о. Самара на 2021–2024 годы
Разработчики Программы	Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о. Самара № 47- 1 - од от 26.10.2020 г.
Координаторы	Барсукова Н.И., заведующий, Дергачева С.А., заместитель заведующего по ВМР, Манушина О.В., старший воспитатель
Исполнители	Коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о. Самара
Основания для разработки Программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).– Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);– Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014

	№ 1726-р; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373
Срок реализации Программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации Программы развития	Первый этап (январь 2021 г. - август 2021 г.): анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; Второй этап (сентябрь 2021 г. - август 2024г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы; Третий этап (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.
Цель Программы развития	Развитие качества дошкольного образования
Задачи Программы развития	Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ. Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. Формировать комфортную и безопасную образовательную среду. Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. – Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	– «Управление качеством дошкольного образования» – «Сплотим, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией» – «Комфортная и безопасная образовательная среда» – «Вместе мы сможем больше» – «Детский сад, где каждый ребенок успешен» – «Цифровая трансформация» – «Край Самарский – край родной» – «Дорогою добра»
Ресурсное обеспечение	– Включенность МБДОУ в процессы инновационного

<p>реализации Программы развития</p>	<p>развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;</p> <p>высокий уровень профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;</p> <p>наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);</p> <p>– стабильное финансирование Программы.</p>
<p>Целевые показатели Программы развития</p>	<p>Показатели цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение муниципального задания; - предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию); - доля обучающихся со средней и высокой степенью готовности к обучению в школе; - доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг в ДОУ; - удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; - доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО; - количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ; - доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО; - удельный вес педагогов, использующих инновационные педагогические технологии в образовательном процессе; - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ; - доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания.</p>
<p>Механизм</p>	<p>Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах</p>

информирования участников о ходе реализации Программы	самообследования образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 54 до 70%; - увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 91 до 94%; - повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 81 до 90%; - стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития, - увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 65 до 90 %; - увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 40 %; - увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%; - увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО; - увеличение количества программ дополнительного образования детей с 5 до 8 единиц; - 100% охват детей от 5 лет программами дополнительного образования; - сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%; - 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО; - увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 40% до 100 %; - сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; - увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей

	<p>численности педагогов от 25 % до 100 %;</p> <p>увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 35 % до 65 %;</p> <p>увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 85 %;</p> <p>увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %;</p> <p>увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность с 180 до 280 семей;</p> <p>увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 220 до 300 единиц;</p> <p>увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 97%</p>
Сайт ОУ в Интернете	http://xn--140-5cdtbf0hi.xn--p1ai/

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 140» городского округа Самара на 2021-2024 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 140» городского округа Самара (далее – МБДОУ) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

2. Концепция развития образовательного учреждения в контексте стратегии развития образования

Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
- Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях

патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Концепция развития образовательного учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития образовательного учреждения является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (п 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Таким образом, модель ребенка - выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.1. «Вызовы» развитию образовательного учреждения

Несмотря на проводимую ранее оценку качества образования в настоящее время определены критерии, которые осуществляются по другим показателям. Необходимость установки единых критериев приводит к пересмотру приоритетов, которые могли устареть в контексте произошедших социальных изменений, и появлению возможности поддержать практики, которые оказывают позитивное влияние на результаты детского развития в долгосрочной перспективе. Применение новых критериев комплексной оценки позволит создать среду, которая наилучшим образом будет обеспечивать успехи каждого ребенка. Поскольку именно среда дошкольной организации отвечает потребностям развития детей в плане их результатов, включая физическое благополучие, возможности для становления позитивного самоощущения и социальных навыков, а также базы знаний и мыслительных компетенций, необходимых для будущих успехов как в школе, так и на протяжении всей жизни.

Возрос уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, в том числе и к дополнительному образованию дошкольников, кроме этого реализация национальных проектов «Образование» и

«Демография» также требует внесения изменений в стратегию развития образовательного учреждения. Во-первых, необходимо расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, во-вторых, для реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование» активизировать потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни в процессе работы по проектной площадке «Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом у детей дошкольного возраста». Наконец, повысить процент оказания психолого-педагогической помощи родителям по различным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

3.2. Миссия образовательного учреждения

В реализации стратегии образования РФ МБДОУ видит свою миссию:

создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Будущая модель МБДОУ, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федерального государственного образовательного стандарта ДО, с учетом Национального проекта в сфере образования.

Особенностью усвоения содержания образования в МБДОУ станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения воспитанника в воспитательно-образовательном процессе. Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов воспитанников.

Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от главного вопроса - что ребенок знает? преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать.

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно-деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ребенок – педагог – родитель) – основные ценностные ориентиры Концепции Программы.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Педагог должен сделать шаг и перейти от педагога-практика к педагогу исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

В результате реализации Программы развития МБДОУ будет обладать следующими чертами:

- МБДОУ предоставляет ребенку качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества;
- в МБДОУ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность МБДОУ не наносит ущерба здоровью ребенка, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в МБДОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги применяют в своей практике современные технологии воспитания, обучения и развития;
- МБДОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ДОУ;
- МБДОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- МБДОУ имеет социальных партнеров.

Программа развития позволит создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие МБДОУ в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

Особое значение для МБДОУ имеет создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов, имеющих отношения ДОУ.

3.3. Цели и задачи развития образовательного учреждения

Цель Программы развития: развитие качества дошкольного образования.

Задачи Программы развития:

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования путём обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- формировать комфортную и безопасную образовательную среду;
- обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

– использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

3.4. Целевые показатели развития образовательного учреждения

Целевые показатели реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей			
		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО»					
Показатель 1. Наполняемость групп	%	100	100	100	100
Показатель 2. Уровень освоения образовательной программы ДОО	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	%	91	92	93	94
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	54	60	65	70
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	81	84	88	90
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей логопедической помощью	%	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»					
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	70	75	80	90
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО	%	20	25	30	40
Задача «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»					
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)	%	100	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО, от общего количества педагогов работающих с детьми в группах компенсирующей направленности	%	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	34	60	80	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг					
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	%	80	90	100	100

Показатель 3. Доля педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	25	60	70	100
Показатель 4. Доля педагогов используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	35	40	50	65
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	65	70	85
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	%	80	85	90	100
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»					
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	180	210	250	280
Показатель 2. Количество психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	единиц	220	250	280	300
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям	%	95	96	96,5	97
Задача Развитие системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми способностями, а также системы дополнительного образования детей с учетом интересов участников образовательного процесса.					
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	5	6	7	8
Показатель 2. Охват детей от 5 лет образовательными программами дополнительного образования детей	%	100	100	100	100
Показатель 3. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей	%	35	40	45	50
Показатель 4. Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	7	10	15	20
Показатель 5. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	%	50	60	70	80

4. Анализ потенциала развития образовательного учреждения по реализации стратегии развития образования

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Растет число взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми ОВЗ инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Кроме этого, назревает несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики, используют ЦОР. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о дошкольном учреждении они получили в основном от родственников и знакомых и только 30% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- ✓ СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- ✓ полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ и ЭОР в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование до декабря 2023 года и повысить квалификацию работников до декабря 2022 года.

4.1. Анализ результатов развития прежней программы развития образовательного учреждения

Программа развития МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 140» г.о. Самара на 2018-2021 гг. выполнена в полном объеме (согласно поставленным и выполненным задачам, реализованным планам, результатам внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в ДОУ). Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

Анализ реализации проекта «Достижение современного качества образования»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
Корректировка основной образовательной и адаптированных программ МБДОУ с учетом изменений законодательства в области дошкольного образования	В основную образовательную программу МБДОУ и в адаптированные основные образовательные программы МБДОУ ежегодно вносятся изменения в организационный раздел. Изменения принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО.	Обновление содержания образовательных программ будет продолжено в рабочем порядке в соответствии с нормативной базой.
Широкое внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.	С 2018 года МБДОУ является региональной опорной площадкой по реализации ФГОС ДО в направлении «Социально – коммуникативное развитие». С 2018 – 2021 г совместная работа с СГСПУ над научно-методическим проектом по теме «Психолого-педагогические условия развития субъектности детей дошкольного возраста в детско-родительских отношениях». С сентября 2021 года МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 140» г.о.Самара и СГСПУ совместно работают над реализацией научно-методического проекта по теме «Продуктивная деятельность как фактор социализации детей дошкольного возраста». Сроки реализации: 2021 - 2023 учебный год.	Проект сохраняет свою актуальность и будет продолжен в рамках работы в статусе опорной площадки.

<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в группах и на участках ДОУ существенно пополнилась. Приобрели Лего-конструктор «Фанкластик», физкультурное оборудование, музыкальные инструменты, серию кукол по профессиям и национальностям нашей Родины, игровые комплексы для исследовательской деятельности «Юный химик, биолог» с микроскопом и т.д. На участке появились новые песочные дворики (3 шт.)</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда».</p>
<p>Создание системы мониторинга, обеспечивающего отслеживание качества образования как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ</p>	<p>В МБДОУ внедрена система мониторинга достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы МБДОУ. Ежегодно в течение учебного года проводится анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности деятельностью МБДОУ и качеством оказываемых услуг. Согласно Положению и Программе ВСОКО проводится оценка качества образовательных программ, качества образовательных условий, качества взаимодействия с семьей, качества обеспечения здоровья и качества результатов освоения Программы. На основании результатов внутренней системы оценки качества образования, разрабатываются рекомендации, проводятся мероприятия и принимаются управленческие решения.</p>	<p>Задача выполнена. Оценка качества образования будет проводиться в соответствии с действующим законодательством и на основании Положения и Программы ВСОКО.</p>
<p>Развитие системы работы с одаренными воспитанниками через включение различных бесплатных дополнительных образовательных услуг, и активное участие в конкурсном движении.</p>	<p>В МБДОУ созданы условия для работы с талантливыми и одаренными детьми. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы в рамках платных образовательных услуг социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленности. Реализуются программы дополнительного образования на бюджетной основе естественно – научной направленности, физкультурно – спортивной. Воспитанники участвуют в конкурсах, соревнованиях, неоднократно становились победителями призерами, получили дипломы, грамоты, благодарственные письма.</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Успешный ребенок» Будет расширен спектр дополнительных образовательных услуг.</p>

Анализ реализации проекта «Безопасность образовательного процесса»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
<p>Усовершенствовать работу по антитеррористической, дорожной, пожарной информационной, безопасности</p>	<p>В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оснащено системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, оснащено дистанционной кнопкой тревожной сигнализации, установлены 6 входных дверей с магнитным замком. Обновляется документация по антитеррористической защищенности. В 2019 году разработан паспорт безопасности МБДОУ. Безопасность детей осуществляется на основании договора с ООО ЧОО «Защита». Здание оснащено противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения и с дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт «01». Усовершенствовали уголок по безопасности, в том числе по ГО и ЧС. 2 раза в год (весна, осень) в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время ЧС, при угрозе террористического характера, пожара, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время. Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. Ежегодно участвуем в городских мероприятиях, посвященных безопасности на дорогах. В каждой группе есть центр безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины по ПДД и т.п.). Разработан паспорт дорожной безопасности, где обозначены схемы безопасного маршрута для родителей и детей. На сайте учреждения создан раздел для родителей, посвященный ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности. С родителями систематически проводятся консультации об информационной безопасности детей (об ограничении просмотра негативных передач по ТВ, интернет-сайтов и т.д.)</p>	<p>Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда».</p>
<p>Укрепить материально-техническую базу для обеспечения безопасной жизнедеятельности в ДОО</p>	<p>Задачи выполнены. Система видеонаблюдения содержится в рабочем состоянии.</p>	<p>Задача будет продолжена решаться в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда».</p>

Анализ реализации проекта «Кадровая политика организации»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над
----------------	----------------------	------------------------

		проектом
Внедрить профессиональные компетенции педагога определенные профессиональным стандартом в практику деятельности ДОО;	Задача выполнена. 100 % педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и ФГОС ДО. План курсовой подготовки педагогов реализуется полностью. Должностные инструкции работников приведены в соответствии с Профстандартами. 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и используют в практике своей работы. 35 % педагогов используют ИКТ в работе с детьми (электронные программы, обучающие фильмы, видео-презентации). Внедрено электронное Портфолио педагога.	Деятельность педагогов будет осуществляться в соответствии с профессиональными стандартами в рабочем порядке согласно законодательству. Проект закрыт.
Направить усилия на квалификационное развитие персонала	В течение 3 предыдущих лет произошла частичная смена пед. персонала. Принято 7 молодых педагогов. 60 % педагогов детского сада имеют высшее профессиональное образование, 40 % – среднее профессиональное образование. Высшую квалификационную категорию имеют 40 % педагогов, первую – 33 %, не имеют – 27 %.	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Кадровый потенциал»
Совершенствовать систему методической службы ДОО	Создана и работает «Школа наставничества». В практику методической работы стали шире внедряться активные формы: творческие мастерские, круглый стол, аукцион педагогических идей, ярмарка педагогических идей, дискуссионные качели, семинары- практикумы, онлайн-марафоны, мастер-классы. Педагоги внедрили перспективное планирование по региональному компоненту, социально-коммуникативному развитию в ООП МБДОУ.	Деятельность методической службы будет осуществляться в соответствии с годовым планом работы ДОО.
Осуществлять поддержку по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта на разных уровнях, в том числе через участие в конкурсном движении	Задача выполнена. МБДОУ ежегодно участвует в конкурсах различного уровня. Педагоги ежегодно транслируют опыт педагогической деятельности, в том числе участвуют в конкурсах, конференциях городского, регионального и всероссийского уровня.	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в рамках проекта «Кадровый потенциал»
Обеспечить методическое сопровождение образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов	Пополнено методическое сопровождение образовательного процесса: приобретён учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования» по социально- коммуникативному, познавательному развитию, комплекты картин, наглядных и дидактических материалов и художественной литературы для реализации программы. Имеется подписка на	Задача сохраняет свою актуальность, ее реализация будет продолжена в рамках проекта «Кадровый потенциал»

	электронные журналы «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ».	
Стимулировать профессиональное самообразование и инновационную деятельность педагогов, поддерживать и поощрять их инициативу и творчество	Педагогическими работниками внедрен и ежегодно реализуется индивидуальный план профессионального развития (план по самообразованию). 40 % педагогов привлечено к активному участию в инновационной деятельности МБДОУ, внедрена и активно используется система стимулирования педагогов (показатели деятельности).	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проекта «Кадровый потенциал»

Анализ реализации проекта «Открытый детский сад»

Задачи проекта	Результат выполнения	Перспектива работы над проектом
Повысить психолого-педагогическую компетентность, уровень включенности и степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОО	Задача успешно реализована. Проведено множество мероприятий с участием родителей воспитанников. Наиболее активно использовались такие формы работы как конкурсы, практикумы, мастер-классы, акции. В условиях пандемии часть очного проведения мероприятий с родителями оказалась сложно реализуемой, тем не менее, использование онлайн-ресурсов помогло беспрепятственно взаимодействовать с семьями для решения различных образовательных задач. Педагоги во всех возрастных группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, буклетов, папок-передвижек, тематических ширм. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Результат проведения независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ - 86%. Необходимы замена ограждения (забора), а также улучшение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками, планируется установка спортивной площадки с современным покрытием.	Задача сохраняет свою актуальность и будет продолжена в рамках проектов «Управление качеством дошкольного образования», «Комфортная и безопасная среда» «Содружество-сотворчество»
Организовать эффективное сетевое взаимодействие с родителями, партнерами детского сада через сеть Интернет.	Широко использовались возможности сетевого взаимодействия. Вся актуальная информация размещена на официальном сайте ДОУ. Все педагоги владеют сетевыми формами взаимодействия с родителями через мессенджеры. Родители включаются в решение вопросов ДОУ путем анкетирования (в том числе в соответствии с Положением и Программой ВСОКО), опросников, обсуждений в беседах.	Задача актуальна и будет реализовываться в рабочем порядке.

4.2. Детальный SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения

Факторы, обеспечивающие развитие МБДОУ	SWOT-анализ оценки потенциала развития МБДОУ			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)</p>	<p>Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом (ВСОКО), внешними оценками и наградными материалами. Применение инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Удовлетворенность по результатам НОКО- 81%.</p>	<p>Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагогические работники с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.</p>	<p>Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах.</p>	<p>Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования</p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Полная укомплектованность кадрами. 35 % педагогов со стажем работы более 10 лет, 35 % с высшей категорией. 40 % педагогов имеют опыт работы в инновационном режиме. Все педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику</p>	<p>Неоднородный состав педагогических кадров: 19 % педагогов с проф. переподготовкой по должности «воспитатель». Наряду с педагогами-стажистами в коллективе 35 % педагогов с небольшим опытом работы (до 5 лет).</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества. Разнообразие бюджетных и хозрасчётных курсов повышения квалификации педагогов. Ежегодное увеличение целевого показателя з/п. педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.</p>	<p>Профессиональное выгорание</p>
<p>Материально-техническое обеспечение деятельности</p>	<p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском</p>	<p>Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов и интерактивного</p>	<p>Широкий выбор интерактивного и смарт-оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования для ДОУ.</p>	<p>Недостаточное финансирование на совершенствование материально-</p>

образовательной организации	саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО (на основании проведенной оценки качества образовательных условий (развивающей предметно-пространственной среды). Помещения ДОУ соответствуют требованиям СП и безопасности. Имеется высокоскоростной Интернет (100 Гб)	оборудования (smart стол, интерактивная песочница, мини-роботы Bee-bot, лаборатории для экспериментальной деятельности), конструкторов Lego WeDo. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены.	Административная поддержка инновационных форматов в сфере образования.	технической базы учреждения Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика изменения	и его Снижение уровня заболеваемости обучающихся (на основании анализа качества обеспечения здоровья воспитанников по ВСОКО). Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей. Увеличение количества детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (не привитые дети).	Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия.	Оперативное взаимодействие воспитателей и родителей через онлайн-общение посредством чата, форума, сайта.	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи

	родителями.			
Информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается на сайте bas.gov, сайте учреждения, на информационных стендах.	Высокая загруженность административного персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБДОУ.	Информация о деятельности ДОО отражается в СМИ, что расширяет социальные границы МБДОУ.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт МБДОУ.
Инновационная деятельность	Внедрение инновационных форм работы в воспитательно-образовательный процесс ОО повышает качество образования.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов	Трансляция опыта инновационной деятельности МБДОУ в педагогическое сообщество.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МБДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в МБДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы МБДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал МБДОУ и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы МБДОУ.

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии образовательного учреждения

«Точка роста»	Проблема развития	Проект Программы развития	Оценка степени важности для развития ДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами ДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования (баллы 0-5)
По результатам проведения независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ открытость и доступность информации об организации -98%, комфортность условий предоставления услуг – 99%, удовлетворённость условиями оказания услуг – 97%. Итоговая оценка качества условий оказания услуг – 86%. На основании внутренней оценки качества образования (ВСОКО) удовлетворённость родителей работой детского сада составляет 92%.	Доступность услуг для инвалидов по результатам НОКО – 39%. Дополнительным образованием охвачено воспитанников (52%).	Проект «Управление качеством дошкольного образования»	5	5	3
Оснащенность групп в соответствии с ФГОС ДО составляет 70%. Оценка качества предметно-пространственной среды по ВСОКО средний показатель внутренней оценки	Низкая оснащённость групп современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное	Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	5	3	5

управления качеством дошкольного образования составляет «4, 7» из максимальных «7».	пространство ДОУ. Недостаточное благоустройство детских игровых площадок новыми игровыми постройками. Определены «проблемные» зоны для совершенствования педагогической деятельности: места для уединения, кубики, содействие принятию многообразия.				
Разработано и реализуется программ дополнительного образования дошкольников.	и 5 отсутствуют индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей. Узкий спектр дополнительных образовательных услуг. Лишь 7 % дошкольников участвуют в движении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Проект «Детский сад, где каждый ребенок успешен»	5	5	4
Наличие разработанных адаптированных образовательных программ. Положительный опыт использования современных технологий по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.	13 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Доступность услуг для инвалидов по результатам НОКО – 39%.	Проект «Вместе мы сможем больше...»	5	5	3
100% педагогов	Отсутствие опыта	Проект	4	5	3

<p>прошли курсы повышения квалификации. Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования) Положительный опыт участия в конкурсах педагогических достижений.</p>	<p>участия в конкурсах профессионального мастерства городского, областного и федерального уровней.</p>	<p>«СпоТим или тимбилдинг, как механизм управления дошкольной организацией»</p>			
<p>Наличие опыта составления перспективного плана воспитательной работы. Участие в конкурсах, посвященных воспитательной работе.</p>	<p>Наличие педагогов с переподготовкой, владеющих методикой воспитательной работы в ДОУ. Отсутствие поддержки воспитательной работы среди родителей (законных представителей), особенно молодого поколения (возражения против проведения мероприятий духовно-нравственного и патриотического содержания).</p>	<p>Проект «Дорогою добра», «Цифровая трансформация»</p>	4	5	4

4.4. «Дорожные карты» реализации Программы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Форма отчётности	Планируемый результат
Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной				

компетентности стабильного коллектива учреждения				
Проект «Управление качеством дошкольного образования»	2021-2024	заведующий	Аналитическая справка	Сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%. Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных проектах. Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
Проект «Сплотим, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией»	2021-2024	заведующий	Аналитическая справка	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОО. Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников. Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования Бюджетного учреждения				
Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	2021-2024	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель	Аналитическая справка	Увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО. Увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием

				для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования.
Направление 3. Создание системы поддержки талантливых детей в условиях ДОО				
Проект «Детский сад, где каждый ребенок успешен»	2021-2024	Заведующий, старший воспитатель	Аналитическая справка	Увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 степени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 степени ВФСК ГТО. Охват дополнительным образованием 100 % воспитанников в возрасте 5-7 лет. Оценка качества дошкольного образования на основе практики международных исследований с использованием шкал ECERS-3 для комплексной оценки качества образования в Бюджетном учреждении. Достижение нового качества образования за счет внедрения в образовательный процесс электронных образовательных технологий. Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах, проектах технической направленности. оснащенное помещение коворкинг – центра; организованы дополнительные компьютерные места для
Проект «Цифровая трансформация»				

				<p>работы педагогов с выходом в интернет;</p> <p>оснащение помещений мультимедийными досками и интерактивным оборудованием для организации образовательной деятельности с воспитанниками;</p> <p>создан образовательный ресурс «Мобильное Электронное Образование – Детский сад»;</p> <p>сформирован электронный кейс методических разработок по использованию цифровых образовательных технологий педагогами</p>
<p>Направление 4. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия</p>				
<p>Проект «Вместе мы сможем больше...»</p>	2021-2024	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Создание «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;</p> <p>Повышение квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p>
<p>Проект «Край Самарский – край родной»;</p> <p>«Дорогою добра»</p>	2021-2024	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>апробирование модели и использования в педагогическом процессе в качестве средства патриотического воспитания дошкольников;</p> <p>количество воспитанников, участвующих в акциях, конкурсах, мероприятиях патриотической направленности, к 2024 г. увеличится до 80%.;</p> <p>повышение компетентности родителей в вопросах социально-нравственно-патриотического воспитания детей ;</p> <p>готовность педагогических работников к использованию ИКТ технологий по формированию нравственно-патриотического воспитания у 90% педагогов.</p> <p>Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности у</p>

				<p>воспитанников, их родителей и сотрудников дошкольного учреждения, направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне, способствующей личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность добровольцев – 90 % к 2025 г.; оптимизация детско-родительских отношений; повышение рейтинга образовательного учреждения, так как всеми участниками проекта будет осознанно создано и принято единое образовательное пространство "семья – детский сад – социум". взаимодействие с социальными партнерами в ходе реализации проектной деятельности.</p> <p>Расширенная палитра форм взаимодействия с семьями воспитанников.</p> <p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p>
--	--	--	--	--

4.5. Проекты образовательного учреждения по реализации приоритетов стратегии развития образования

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

Задачи:

1. Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ.
2. Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МБДОУ с целью повышения качества образования в ДОО.
3. Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы МБДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
4. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности.
5. Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2021-2024	Заведующий Главный бухгалтер Старший воспитатель
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2021-2024	Заведующий
3.	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МБДОУ	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО	2021-2024	Заведующий Педагогический персонал
5.	Проведение воспитательных мероприятий на уровне ДОУ	Ежемесячно с сентября по май	Старший воспитатель
6.	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы	2021-2024	Заведующий Старший

	МБДОУ		воспитатель
7.	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления, проведение ВСОКО	2021-2024	Заведующий Педагоги
8.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
9.	Мониторинг качества дополнительного образования	ежегодно	Старший воспитатель
10.	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
11.	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	2021-2024	Старший Воспитатели Педагоги
12.	Повышение квалификации педагогических работников ДОО, в том числе по вопросам коррекционного образования	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
13.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	2021-2024	Старший воспитатель
14.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	2021-2024	Старший воспитатель
15.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 54 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 91 до 94%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 81 до 90%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами.
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности.
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2021-2024	Заведующий Главный бухгалтер Зам.зав.по ВМР
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий Главный бухгалтер Зам.зав. по АХЧ
3.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	Ежегодно	Заведующий Главный бухгалтер Зам.зав. по АХЧ
4.	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	2021-2024	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
5.	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2021-2024	Заведующий, специалист по ОТ, Главный бухгалтер
6.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике	Ежегодно	Зам.зав.по ВМР
7.	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, косметические ремонты помещений)	2021-2024	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
8.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2021-2024	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
9.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (smart стол, роботы-лего, конструктор lego WeDo, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2021-2024	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
10.	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку	2021-2024	Заведующий, зам.зав.по АХЧ

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 65 до 90 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 40 %.

Проект «Детский сад, где каждый ребенок успешен»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Развитие системы работы с одаренными воспитанниками.
2. Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование.
3. Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО.
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся.
5. Развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2021-2024	Педагоги
3.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу 1 ступени норм ГТО.	2021-2024	Заведующий Педагоги
4.	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Расширение спектра программ дополнительных образовательных услуг.	2021-2024	Старший воспитатель
5.	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием	2021-2024	Старший воспитатель
6.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	2021-2024	Старший воспитатель
7.	Повышение количества воспитанников, участвующих в конкурсном движении	2021-2024	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 5 до 8 единиц;
- 100% охват детей от 5 лет программами дополнительного образования;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 35 до 78 %.

Проект «Вместе мы сможем больше...»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

1. Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.
2. Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ.
3. Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2024	Заведующий Зам.зав. по ВМР
2.	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2022,2024	Старший Воспитатель, учитель - логопед
3.	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий
4.	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг.	Ежегодно	Заведующий Зам.зав. по АХЧ
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	Ежегодно	Старшие воспитатели

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МБДОУ;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 40 до 100 %.

Проект «Цифровая трансформация»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Направить усилия на квалификационное развитие персонала.
2. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства.
3. Совершенствовать систему наставничества.
4. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности.
5. Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников педагогических работников в области современных цифровых технологий.
6. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.
7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.
8. Формирование электронного кейса методических разработок по использованию цифровых образовательных технологий педагогами.
9. Создание образовательного ресурса, содержащего учебные курсы для детей старшего дошкольного возраста.
10. Апробация цифровых инновационных способов по активизации эффективного сотрудничества и доверительного взаимодействия с родителями воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Наставническая деятельность. Корректировка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2021-2024	Зам.зав. по ВМР
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	2021-2024	Старший воспитатель
3.	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2021-2024	Заведующий
4.	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности	2021-2024	Старший воспитатель
5.	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2021-2024	Старший воспитатель
6.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель

7.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (онлайн-марафон, мастерская успеха, педагогическая карусель, аукцион педагогических идей, брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2021-2024	Старший воспитатель
8.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель
9.	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель
10.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2021-2024	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемые результаты:

– сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 25 % до 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 35 % до 65 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 85 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %.

Проект «Дорогою добра»

Цель: создать в дошкольном учреждении волонтерское движение «Дорогою добра», объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях дошкольного учреждения, района, города, региона.

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия.
2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.
3. Продолжить вовлекать педагогов, сотрудников дошкольного учреждения, воспитанников и их родителей в активную социальную, волонтерскую и добровольческую деятельность;
4. расширить представления о волонтерском движении у детей 5-7 лет, педагогов и родителей воспитанников детского сада.
5. Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса.
6. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей – «содружество воспитывающих взрослых» для дальнейшей совместной деятельности.
7. Разработать методические материалы по результатам волонтерского движения в дошкольном учреждении и распространить опыт работы.
8. Инициировать различные формы сетевого взаимодействия со школами, общественностью, благотворительными фондами и организациями.

Проект «Край Самарский – край родной»

Цель: воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, город, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства; воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

Задачи:

1. Расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, выдающихся личностях города, страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны.
2. Углублять и уточнять представления о Родине — России.
3. Развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом, за чувство любви к «малой» и «большой» Родине.
4. Расширять представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, минеральных, климатических, животного мира) ресурсах, в том числе и родного края, об ограниченности природных ресурсов и необходимости экономного и бережливого отношения к ним.
5. Свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие символы своей страны, города, объектов природы, профессий и социальных явлений.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2021-2024	Старшие воспитатели
2.	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старшие воспитатели
3.	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старшие воспитатели
4.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старшие воспитатели

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 180 до 280 семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 220 до 300 единиц;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям с 95 до 97 %;
- апробирование модели и использования в педагогическом процессе в качестве средства патриотического воспитания дошкольников;
- количество воспитанников, участвующих в акциях, конкурсах, мероприятиях патриотической направленности, к 2025 г. увеличится до 80%.;
- повышение компетентности родителей в вопросах социально-нравственно-патриотического воспитания детей ;
- готовность педагогических работников к использованию ИКТ технологий по формированию нравственно- патриотического воспитания у 90% педагогов

5. Механизм мониторинга реализации Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2024 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых Бюджетным учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте Бюджетного учреждения и анкетирование).
5. Ежегодно проводится внутренняя оценка качества образования (ВСОКО), на основании которой определяется стратегия и перспективы развития образовательного учреждения. Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете Бюджетного учреждения.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

-анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
 - системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.
6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников Бюджетного учреждения и заседании совета Бюджетного учреждения, публикуются на официальном сайте Бюджетного учреждения как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель Бюджетного учреждения несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития.

6. Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсное обеспечение включает психолого-педагогические, материально-технические, финансовые условия.

Анализ качества кадровых (психолого-педагогических) условий проводится с учётом следующих параметров (по ВСОКО): укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентности профессиональные достижения.

В ДОУ укомплектован полный штат педагогов, позволяющий реализовывать ООП ДО, АООП ДО, дополнительное образование, специалисты, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ.

60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 80% педагогов имеют квалификационную категорию, 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения.

Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду. Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО, ООП и АООП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 97% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Педагоги владеют знаниями о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми дошкольного возраста, основные психологические подходы (культурно-исторический, деятельностный и личностный), основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания, общие закономерности развития ребенка дошкольного возраста, его становления, развития детской деятельности, владеют основами теории физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, знают современные тенденции развития дошкольного образования, соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

54% педагогов имеют грамоты и награды муниципального уровня, 14% - регионального уровня, 9% - всероссийского уровня.

38% педагогов транслировали в педагогических коллективах опыт практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном уровне, 34% на региональном, 12% на всероссийском уровне.

22% педагогов участвовали в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне, 15% - на региональном.

Материально-техническая база ДООУ позволяет осуществлять учебно- воспитательный процесс в полном объеме.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В детском саду имеются следующие средства обучения:

печатные (пособия, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.); электронные образовательные ресурсы (интерактивные игры, электронная

библиотека, презентации, виртуальные выставки и т.д.);

аудиовизуальные (мультфильмы, музыка и т.д.);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); тренажеры и спортивное оборудование (автотренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Физическое развитие	Групповые комнаты (центр с спортивным оборудованием) Спортивный зал (Шведская стенка, скамейки, набор оборудования для проведения практических занятий, музыкальный центр)
2	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты (Уголок для уединения, центры с гендерными принадлежностями) Кабинет педагога-психолога (сухой бассейн, дидактический материал, детский стол и стул, наглядно- дидактический материал)
3	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты (Музыкальный центр с музыкальными инструментами) Музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, ноутбук, театр «Би-ба-бо», кукольный театр, детские стулья, пособия для театральной деятельности)
4	Речевое развитие	Групповые комнаты (Дидактические игры по речевому развитию, магнитная доска, детские столы и стулья, книжные уголки, сюжетные картинки) Кабинеты учителя-логопеда (зеркало, стул и стол детские, дидактические пособия, наглядные картинки, игровое оборудование)

5	Познавательное развитие	Групповые комнаты (центры природы, центры для познавательного развития)
---	-------------------------	---

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивается, исходя из материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОО кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО.

Перечень материалов и оборудования для организации игровой деятельности

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам			
		Возрастная группа			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)		10	10	10
3	Автомобили (среднего размера)	5			
4	Акваскоп			1	1
5	Альбомы по живописи и графике		6	6	6
6	Балансиры разного типа			1	1
7	Бинокль/подзорная труба			1	1
8	Бирюльки		1	1	1
9	Большой детский атлас			1	1
10	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1
11	Браслет на руку с четырьмя бубенчиками				
12	Бубен маленький				
13	Бубен средний				
14	Весы детские		1	1	1
15	Ветряная мельница (модель)		1	1	1
16	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1
17	Головоломки-лабиринты			1	1
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект		1		
19	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1			
20	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр		1	1	1
21	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1			
22	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1			

23	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1			
24	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1		
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1			
26	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами		1		
27	Детский атлас (крупного формата)			1	
28	Детский набор музыкальных инструментов			1	1
29	Дидактическая доска с панелями – комплект		1	1	1
30	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1
31	Домино		1		
32	Домино логическое		1	1	1
33	Домино логическое с разной тематикой		1	1	1
34	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1		
35	Доска с ребристой поверхностью	1			
36	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1		
37	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1	1
39	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1
40	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт		1		
41	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1			
42	Игра на составление логических цепочек произвольной длины		1	1	1
43	Игра-набор «Городки»		1	1	1
44	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1			
45	Игровой комплект для изучения основ электричества			2	2
46	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1			
47	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3			
48	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	1			
49	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1			
50	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), четырех цветов	1			
51	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект		1	1	
52	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1	1
54	Игры-головоломки объемные			1	1
55	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	1
56	Календарь погоды настенный		1	1	1
57	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	2		
58	Каталки – с палочкой или шнурком	1			

59	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	1
60	Коврик массажный	1	1	1	1
61	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт		1	1	1
62	Коллекция бумаги		1	1	1
63	Коллекция минералов			1	1
64	Коллекция растений (гербарий)		1	1	1
65	Коллекция семян и плодов			1	1
66	Коллекция тканей		1	1	1
67	Кольцеброс настольный		1	1	1
69	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1
70	Коляска-люлька для кукол		1	1	1
71	Комплект «Первые конструкции»	1			
72	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра			1	1
73	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста		1	1	1
74	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1		
75	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков			1	1
76	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1		
77	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	1
78	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	1	1
79	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический			1	1
80	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	1		
81	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный		1	1	1
82	Комплект конструкторов шарнирных			1	1
83	Комплект костюмов по профессиям		1	1	1
84	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами		1	1	1
85	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»		1	1	1
86	Конструктор магнитный – комплект		1	1	1
87	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1		
88	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект		1	1	1
89	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5		1	1	1
90	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», сложение / вычитание в пределах 10			1	1
91	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1			
92	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа			1	1
93	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1			
94	Куклы (крупного размера)	2	2	1	1
95	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2
96	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2	2	2

97	Кукольная кровать	1	1	1	1
98	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	1
99	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1			
100	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1			
101	Кухонная плита/шкафчик (крупная)		1		
102	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1			
103	Ландшафтный макет (коврик)	1	1		
104	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1		
105	Лодка (среднего размера)	1	1		
106	Лото с разной тематикой – комплект	1	1		
107	Лук со стрелами		1	1	1
108	Магнитная доска настенная	1	1		
109	Матрешка пятикукольная			1	1
110	Матрешки трехкукольная	2			
111	Механическая заводная игрушка разных тематик		5	5	5
112	Модуль-основа для игры «Кухня»			1	1
113	Модуль-основа для игры «Магазин»		1	1	1
114	Модуль-основа для игры «Мастерская»		1	1	1
115	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»		1	1	1
116	Модуль-основа для игры – Поликлиника			1	1
117	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно		1		
118	Мозаика разной степени сложности			1	1
119	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами		1		
120	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1			
121	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм			1	1
122	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1
123	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	1
124	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6
125	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1			
126	Мяч надувной	2			
127	Мяч прыгающий				3
128	Мяч футбольный	1	1	1	1
129	Набор «Железная дорога»		1	1	1
130	Набор «Лото: последовательные числа»			1	1
131	Набор «Парковка» (многоуровневая)		1	1	1
132	Набор «Мастерская»		1	1	1
133	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов		1	1	1
134	Набор «Аэродром» (трансформируемый)		1	1	1
135	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)		1	1	1
136	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением		1		
137	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам			1	1
138	Набор военной техники (мелкого размера)		1	1	1
139	Набор волчков (мелкие, разной формы)		1		
140	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)		1		

141	Набор деревянных игрушек-забав			1	1
142	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1			
143	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1			
144	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов			1	1
145	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс			1	1
146	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1		
147	Набор для составления узоров по схемам			1	1
148	Набор для уборки с тележкой	1	1		
149	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	1			
150	Набор для экспериментирования с песком	1	1		
151	Набор знаков дорожного движения		1	1	1
152	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5
153	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1
154	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях			1	1
155	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта		1	1	1
156	Набор из двухсторонних досок для обучения письму			1	1
157	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1
158	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1			
159	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов			1	1
160	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1			
161	Набор интерактивный коммуникативный игровой		1	1	1
162	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	1		
163	Набор картинок для иерархической классификации			1	1
164	Набор карточек по народному ремесленному делу			1	1
165	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач			2	2
166	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения			1	1
167	Набор карточек с изображением предмета и названием		1	1	1
168	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями		1		
169	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями			1	1
170	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)			1	1
171	Набор кубиков с буквами		1	1	1
172	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)		1		
173	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами		1	1	
174	Набор кубиков среднего размера	1			
175	Набор кукольной одежды – комплект		2	2	2
176	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	2
177	Набор кухонной посуды для игры с куклой		1	1	1
178	Набор материалов Монтессори	20	20	20	20
179	Набор машинок разного назначения, для детей от 2 до 4 лет	1			
180	Набор мебели для кукол		1	1	1
181	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1
182	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1

183	Набор мягких модулей	1	1	1	1
184	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1
185	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки		1	1	1
186	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1			
187	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)		1	1	1
188	Набор пазлов – комплект	1	1	1	1
189	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект		1	1	1
190	Набор парикмахера	1	1	1	1
191	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1			
192	Набор парных картинок на соотнесение – комплект		1		
193	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект			1	1
194	Набор парных картинок типа лото из 6–8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект		1		
195	Набор печаток		1	1	1
196	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)		1		
197	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела			1	1
198	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект		1		
199	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами			1	1
200	Набор пробирок большого размера		1	1	1
201	Набор проволочных головоломок			1	1
202	Набор продуктов для магазина		1	1	1
203	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями		1	1	1
204	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1
205	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)		1		
206	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	1
207	Набор репродукций картин великих сражений			1	1
208	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1
209	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1
210	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	1
211	Набор самолетов (среднего размера)		3	3	3
212	Набор солдатиков (мелкого размера)		1	1	1
213	Набор солдатиков (среднего размера)	1			
214	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму			4	4
215	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1
216	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур			3	3
217	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект		1	1	1
218	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)		1		

219	Набор фантастических персонажей			1	1
220	Набор фигурок «Семья»		1	1	1
221	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями		1	1	1
222	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями		1	1	1
223	Набор фигурок людей разных профессий		1	1	1
224	Набор фигурок людей разных рас		1	1	1
225	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями		1	1	1
226	Набор чайной посуды	1	1	1	1
227	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1		
228	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур			1	1
229	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2 до 3 лет)	1			
230	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов			1	1
231	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)		1	1	1
232	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)		1		
233	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр			1	1
234	Наборы моделей: деление на части (2–16)			1	1
235	Наборы моделей: деление на части (2–4)		1		
236	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы			1	1
237	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде		1	1	1
238	Наглядные пособия символики России		1	1	1
239	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1		
240	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1
241	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1			
242	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект			1	1
243	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект		1		
244	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами		1	1	1
245	Настольный футбол или хоккей			1	1
246	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1		1
247	Обруч (малого диаметра)	2	3	5	5
248	Обруч плоский		2		
249	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации		1	1	1
250	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	1			
251	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1			
252	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка		1		

253	Парные картинки типа «лото» (из 2–3 частей) различной тематики – комплект	1			
254	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	1
255	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами		1	1	
256	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2			
257	Планшет «Дни недели»		1		
258	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой		1	1	
259	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм		1		
260	Подъемный кран (крупного размера)		1	1	
261	Пожарная машина (среднего размера)	1	1		
262	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект		4	4	4
263	Приборы домашнего обихода – комплект		1	1	1
264	Развивающее панно		1	1	1
265	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)		1		
266	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1			
267	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект		1		
268	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект		1	1	1
269	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)		1		
270	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект			1	1
271	Ракета (среднего размера)	1	1	1	1
272	Рамка с одним видом застежки – комплект	1			
273	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект		1		
274	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1			
275	Рамки и вкладыши тематические			1	1
276	Руль игровой	1	1	1	1
277	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1			
278	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1			
279	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект		1		
280	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)			1	1
281	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий		1		
282	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1
283	Скакалка детская	3	5	5	5
284	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	1			
285	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	1			
286	Скорая помощь (машина, среднего размера)		1	1	1
287	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1			
288	Стержни с насадками (для построения числового ряда)			1	1
289	Стойка-равновеска (балансир)		1		

290	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1
291	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1		
292	Сухой бассейн с комплектом шаров	1			
293	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1			
294	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект		1	1	
295	Танграм			1	1
296	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2	2
297	Телескопический стаканчик с крышкой		1	1	1
298	Телефон игровой	1	1	1	1
299	Увеличительная шкатулка		1	1	1
300	Установка для наблюдения за насекомыми			1	1
301	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1	1
302	Физическая карта мира (полушарий)			1	1
303	Часы игровые		1	1	1
304	Часы магнитные демонстрационные			1	1
305	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые		1		
306	Чашка Петри			1	1
307	Чековая касса игровая		1	1	1
308	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)			1	1
309	Шахматы		1	1	1
310	Шашки		1	1	1
311	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1
312	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	1
313	Штурвал игровой		1		
314	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	1
315	Юла или волчок	2			
316	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1			
317	Комплекты книг для детей соответствующих возрасту	1	1	1	1

Перечень материалов и оборудования для организации двигательной деятельности детей

№	Наименование	Количество	Наличие в группе
1.	Балансиры разного типа	1	да
2.	Бревно гимнастическое напольное	2	
3.	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20	
4.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2	
5.	Доска гладкая с зацепами	2	
6.	Доска наклонная	1	
7.	Доска с ребристой поверхностью	2	да
8.	Дуга большая	5	
9.	Дуга малая	5	
10.	Канат для перетягивания	1	

11.	Коврик массажный	2	да
12.	Кольцеброс настольный	1	да
13.	Кольцо мягкое	10	
14.	Кольцо плоское	10	
15.	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1	
16.	Куб деревянный малый	5	
17.	Кубы для ОФП	5	
18.	Лента короткая	20	
19.	Мат гимнастический складной	1	
20.	Мат с разметками	2	
21.	Мяч баскетбольный	3	
22.	Мяч утяжеленный (набивной)	10	
23.	Мяч футбольный	2	да
24.	Набор мячей (разного размера, резина)	3	да
25.	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	да
26.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20	
27.	Настенная лесенка (шведская стенка)	1	
28.	Обруч (малого диаметра)	10	да
29.	Портативное табло	11	
30.	Прыгающий мяч с ручкой	3	
31.	Разноцветные цилиндры	6	
32.	Ролик гимнастический	10	
33.	Секундомер механический	2	
34.	Скакалка детская	5	да
35.	Скамейка гимнастическая	3	
36.	Стенка гимнастическая деревянная	1	
37.	Султанчики для упражнений	20	
38.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1	
39.	Флажки разноцветные (атласные)	30	
40.	Комплекты музыкальных дисков	1	1

Перечень материалов и оборудования для организации музыкальной деятельности детей

№	Наименование	Количество	Наличие в группе
1.	Барабан с палочками	2	
2.	Браслет на руку с четырьмя бубенчиками	2	да

3.	Бубен большой	3	
4.	Бубен маленький	5	да
5.	Бубен средний	2	да
6.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10	
7.	Дудочка	2	
8.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	да
9.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10	
10.	Кастаньеты с ручкой	1	
11.	Кастаньеты деревянные	2	
12.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	да
13.	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1	
14.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да
15.	Маракасы	5	
16.	Металлофон – альт диатонический	2	
17.	Металлофон 12 тонов	10	
18.	Музыкальные колокольчики (набор)	10	
19.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	1	да
20.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да
21.	Свистки с голосами птиц	2	
22.	Свистулька	1	
23.	Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	1	

Перечень материалов и оборудования для развития творческих способностей детей

№	Наименование	Количество	Наличие в группе
1.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	да
2.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	да
3.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	да
4.	Изделия народных промыслов – комплект	1	да
5.	Комплект «Первые конструкции»	1	да
6.	Комплект для конструирования с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов, в том числе и электрифицированных, с использованием деталей с возможностью соединения в 3-х плоскостях	2	
7.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	да
8.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	да
9.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	да
10.	Мольберт двухсторонний	10	да
11.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	да
12.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	2	да
13.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	да
14.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	да

15.	Перчаточные куклы – комплект	1	да
16.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да

Перечень материалов и оборудования для развития детей на участке детского сада

№	Наименование	Кол-во
1	Лесенки металлические	4
2	Канатный мостик	1
3	Песочные дворики	4
4	Скамейки	13
6	Модель (различной тематики) – МАФ	6
7	Песочница	7
8	Футбольные ворота переносные	1
9	Шведская стенка металлическая	1

Безусловно, есть потребность в средствах обучения и воспитания. На 2023 год:

Наименование раздела	Наименование подраздела	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество	Примерная цена, руб.	Примерная стоимость, руб.
Раздел Мебель	1. Подраздел 1.3. Спальня	Кровать детская с ограждением и переменной высотой ложа и ограждения	шт	90	6000	540000
Раздел Мебель	1. Подраздел 1. Групповая	Кресло с подножкой/стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	шт	150	1500	225000
Раздел Мебель	1. Подраздел 1.2. Раздевальная (приемная)	Шкафы для одежды и обуви детей (секционные с отделениями для хранения сменной одежды, физкультурной формы, обуви, головных уборов и крючками для верхней одежды)	шт	30	7000	210000

На 2024 год:

Наименование раздела	Наименование подраздела	Наименование оборудования	Единица измерения	Количество	Примерная цена, руб.	Примерная стоимость, руб.

Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО	4.1. Прогулочный участок	Песочница с крышкой	шт	12	20000	240000
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО	1.2. Система охраны здания		пог. м	351	6000	2106000
Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО	1.2. Система охраны здания			1 компл	2000000	2000000

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые районные программы, гранты, благотворительность.

№	Источник финансирования	2021	2022	2023	2024
1	Субсидии на выполнение муниципального задания	+	+	+	+
2	Внебюджетные источники	+	+	+	+
3	Родительская плата	+	+	+	+
4	Спонсорская помощь, пожертвования	+	+	+	+

